

**ROUTEMAP : Menambah baik
Pelaksanaan Aktiviti *Project
Based Learning* (PBL) Dalam
Kalangan Pelajar Tingkatan Dua
di SMK Majakir, Papar.**

Noor Aainah Binti Ag.Jaafar
Normahani Binti Jamaludin

SMK.Majakir,Papar

ROUTE MAP : MENAMBAH BAIK PELAKSANAAN AKTIVITI PROJECT BASED LEARNING (PBL) DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN DUA DI SMK MAJAKIR, PAPAR

ABSTRAK

Kajian ini dilaksanakan dengan tujuan membantu menambah baik amalan Project Based Learning (PBL) dalam kalangan pelajar Tingkatan Dua di SMK Majakir Papar demi menguasai kandungan pelajaran dan seterusnya menggunakan semula maklumat itu untuk menjawab soalan perbincangan (peperiksaan). Seramai 10 orang pelajar telah terlibat dalam kajian ini. Tinjauan awal mendapati kumpulan pelajar ini kurang berupaya untuk melaksanakan aktiviti PBL dengan baik untuk menguasai isi penting kandungan pelajaran secara teratur. Hal ini menyukarkan mereka untuk menjawab soalan perbincangan ataupun soalan ujian. Hasil kajian menunjukkan penggunaan Route Map ini mampu membantu pelajar untuk melaksanakan amalan PBL dengan lebih baik dan berkesan dan seterusnya membantu pelajar mengingat isi kandungan pelajaran dengan lebih baik sehingga membantu pelajar menjawab soalan perbincangan dengan lebih mudah.

Isu:

- ❑ Aktiviti PBL sebahagian daripada amalan PdPc di SMK.Majakir, namun terdapat pelajar yang masih kurang jelas akan proses PBL dan melaksanakannya secara ikut-ikutan saja (dapatan temubual).
- ❑ Kesannya, pelajar kurang memanfaatkan kemahiran dan pengetahuan yang diperolehi dalam pembelajaran subjek (dapatan keputusan ujian penulisan).

Fokus:

- ❑ Penggunaan *Route Map* untuk menambah baik amalan PBL dalam kalangan pelajar tingkatan 2 di SMK Majakir, Papar.
- ❑ Mengupayakan pelajar untuk membina hubung kait antara hasil PBL dengan kandungan pelajaran.

Sasaran :

- ❑ 10 orang pelajar tingkatan 2 kelas 'xyz'
 - bagi subjek Bahasa Inggeris.

- ❑ Pelajar-pelajar ini dipilih berdasarkan keputusan ujian penulisan yang berada pada tahap sederhana untuk kelas tersebut. (markah pelajar sekitar 16 – 23 /30).

Intervensi:

- ❑ Mengemukakan *Route Map* sebagai bahan bantu melaksanakan PBL.
- ❑ Menjalankan satu aktiviti PBL.
- ❑ Melakukan temu bual dengan pelajar.
- ❑ Soal selidik.
- ❑ Refleksi.

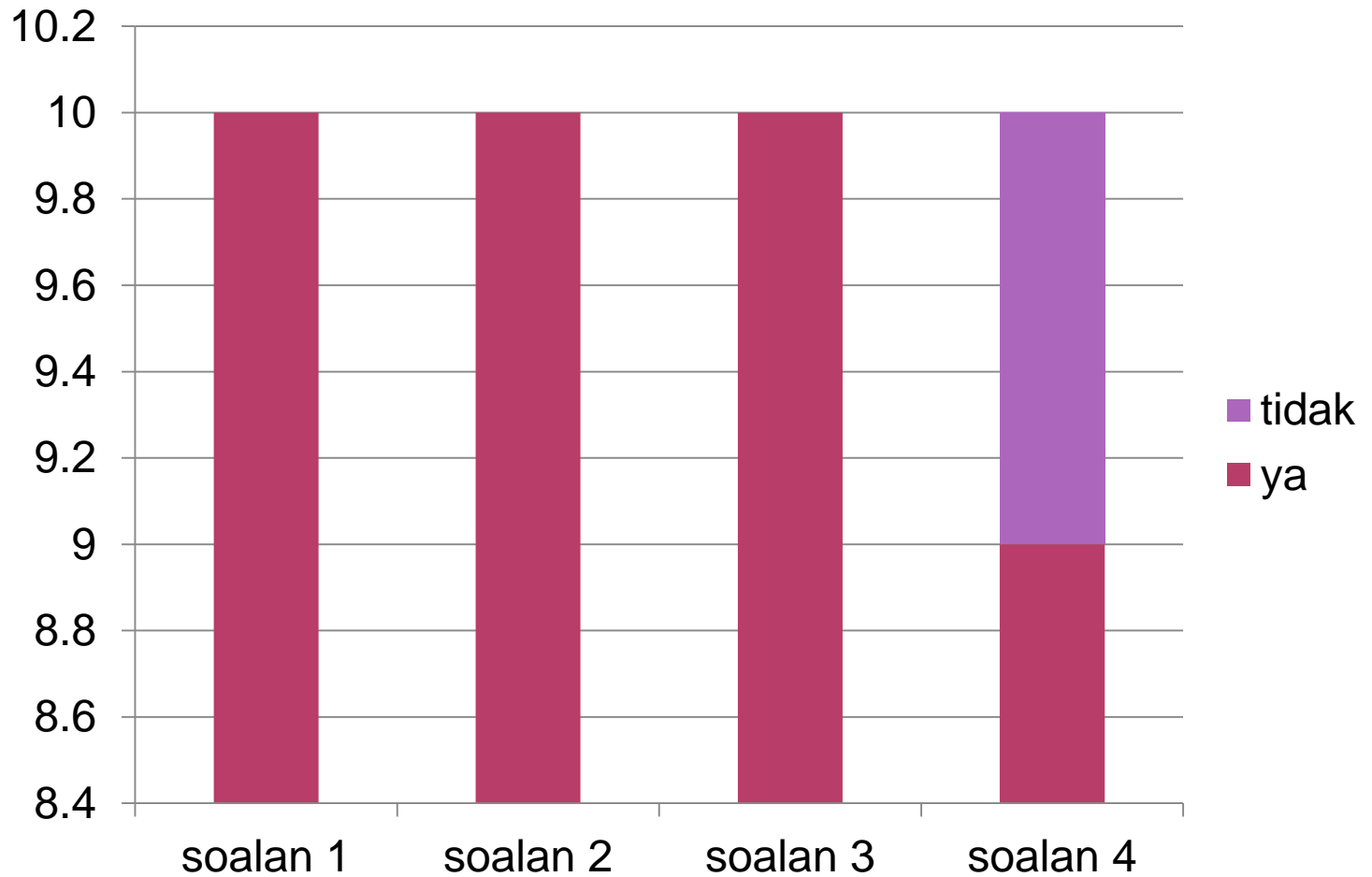
Dapatan Kajian:


- ❑ Pelajar boleh menggunakan **Route Map** dan menggunakannya dalam aktiviti PBL selepas guru memberi penerangan kepada para pelajar.
- ❑ Pelajar berjaya **melaksanakan satu aktiviti PBL** dalam kumpulan.


- ❑ **Soal selidik** diberikan kepada 10 orang pelajar.
- ❑ Hasil soal selidik :

Soalan \jawapan	Ya	Tidak
1. Adakah anda faham akan kandungan Routemap?	10	-
2. Adakah Routemap membantu anda melaksanakan PBL?	10	-
3. Adakah Routemap ini memudahkan pelaksanaan PBL anda?	10	-
4. Adakah info dalam Routemap membantu anda dalam membuat hubungkait antara hasil PBL dengan kandungan pelajaran?	9	1

Hasil soal selidik Penggunaan *Route Map*.

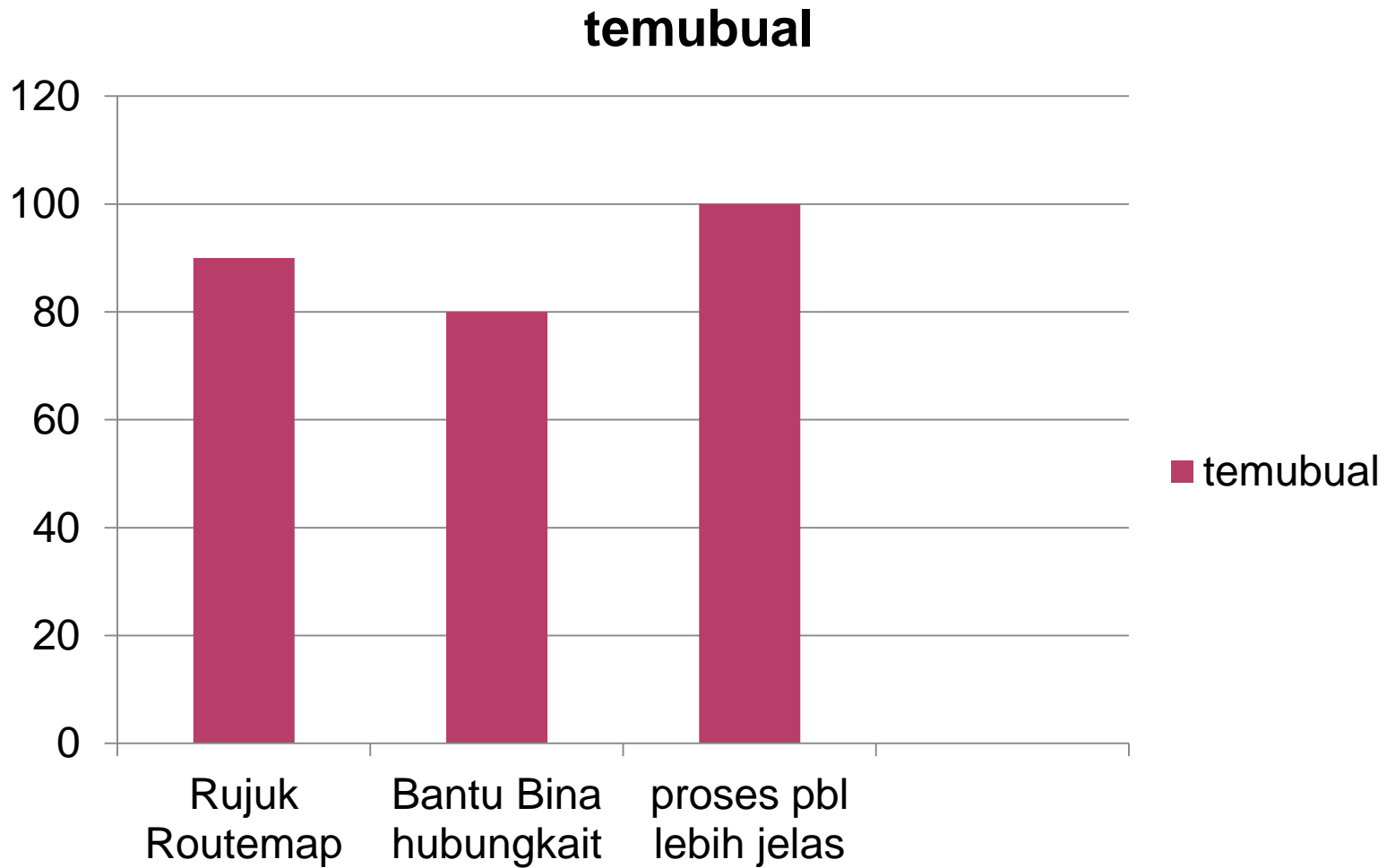


- 
- Hasil **Temubual** mendapati 9 daripada 10 orang pelajar ada merujuk kepada Routemap semasa membuat aktiviti PBL, manakala seorang pelajar lebih suka bertanya kepada kawan dalam kumpulan.

- 
- 8 daripada 10 orang pelajar menyatakan bahawa mereka akan ingat untuk membuat hubungkait antara hasil PBL dengan kandungan pelajaran, manakala 2 orang pelajar tidak pasti bagaimana membuat hubungkait tersebut.

 - Semua pelajar setuju bahawa proses PBL lebih jelas selepas Routemap diperkenalkan.

Hasil Temubual (10 pelajar)



Markah ujian:

- **Semakan hasil kerja pelajar** (karangan Bahasa Inggeris) mendapati markah penulisan pelajar secara keseluruhannya menunjukkan peningkatan berbanding markah sebelum kajian dilaksanakan.

Markah Ujian

Pelajar	Markah karangan (Pra)	Markah Karangan (Post)
A	18	21
B	20	23
C	21	24
D	18	22
E	20	20
F	17	21
G	23	25
H	19	23
I	20	24
J	18	21

Rumusan

- *Route Map* yang digunakan sebagai bahan bantu pelaksanaan PBL didapati **berupaya menambah baik amalan PBL** di kalangan pelajar yang dipilih.
- *Route Map* juga **berupaya membantu pelajar untuk membuat hubungkait** antara hasil PBL dan kandungan pelajaran mengikut subjek yang diajar.

Route Map




Kandungan Routemap:

Bil	Perkara	Catatan
1	Memulakan Projek (Project Launch) Mendapatkan Tajuk Penyiasatan * Essential question / driving question * Perancangan & penjadualan	-Brainstorming -topik mana yang mahu difahami -soalan yang ingin dijawab -apa kemahiran yg mahu dicapai -bagaimana pengetahuan baru mahu dipersembahkan/dikongsi
2	Inquiry & Info Gathering -menggunakan pelbagai sumber rujukan dan aplikasi	-exploring & discovering -catat/rekod segala dapatan -menggunakan kemahiran 4C dalam (PAK 21)
3	Workshop -perbincangan kumpulan	-Menggunakan segala maklumat, pengetahuan dan kemahiran untuk menjawab soalan -Membina hubungkait antara hasil projek dan kandungan pelajaran

Kandungan Route Map :

Bil	Perkara	Catatan
4	Present -galakkan pelajar berkeaktiviti dan berinovasi	-mengumpul dan mengurus segala informasi yang telah dikumpul dan dikongsi /dibincangkan dengan orang lain -gunakan 21 st century skills -Membentang hasil akhir projek
5	Refleksi	-pelajar mereflek hasil pbl -membuat penilaian terhadap pengetahuan & kemahiran baru - Next project?

- 
- As a teacher, you will be responsible for a lot of planning and preparing, but it will be totally worth it for you and your students.

Sekian dan terima kasih