



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

STANDARD KUALITI PENDIDIKAN MALAYSIA GELOMBANG 2 (SKPMg2)



Draf 13 SEPTEMBER 2016
JEMAAH NAZIR DAN JAMINAN KUALITI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

STANDARD 1: KEPEMIMPINAN

PERNYATAAN STANDARD:

Pengetua/Guru Besar (PGB) berperanan sebagai pemimpin berimpak tinggi yang berupaya menggembleng dan menggerakkan warga sekolah secara bersepadu untuk memajukan sekolah dan meningkatkan kualiti PdP.

ASPEK 1.1: PGB SEBAGAI PENERAJU

KRITERIA KRITIKAL:

PGB bertindak sebagai peneraju dalam semua aspek pengurusan dan pendidikan di sekolah untuk memastikan matlamat dan objektif yang ditetapkan tercapai.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.1	PGB menetapkan hala tuju sekolah secara terancang.	Membuat analisis, menentukan sasaran, mendokumen dan menyebarkan hala tuju secara menyeluruh, mengambil kira keperluan sekolah, secara jelas dan kolektif.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB menetapkan hala tuju sekolah dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. membuat analisis SWOT/analisis lain yang bersesuaian ii. menentukan sasaran/Petunjuk Prestasi Utama iii. mendokumenkan hala tuju yang ditetapkan iv. menyebarkan hala tuju yang ditetapkan. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. secara menyeluruh meliputi semua warga sekolah/bidang kurikulum, kokurikulum dan hal ehwal murid ii. dengan mengambil kira keperluan sekolah (latar belakang murid, sumber dan kemudahan sekolah, perkembangan pendidikan semasa)/kesesuaian iii. secara jelas/kolektif.
3	PGB menetapkan hala tuju sekolah bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB menetapkan hala tuju sekolah bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB menetapkan hala tuju sekolah bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak menetapkan hala tuju sekolah.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. membuat analisis SWOT/analisis lain yang bersesuaian		
ii. menentukan sasaran/Petunjuk Prestasi Utama		
iii. mendokumenkan hala tuju yang ditetapkan		
iv. menyebarkan hala tuju yang ditetapkan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.1.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

--

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.2	PGB mengetuai penyediaan Rancangan Pemajuan Sekolah secara terancang.	Mengetuai penyediaan garis panduan/format perancangan strategik, merangka strategi pencapaian sasaran, memantau dan menyiapkan dokumen perancangan strategik dengan mekanisme yang sesuai, mengikut ketetapan hala tuju, keperluan sekolah dan secara komprehensif.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB mengetuai penyediaan perancangan strategik dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. menyediakan garis panduan/format perancangan strategik ii. merangka strategi pencapaian sasaran iii. memantau penyediaan perancangan strategik iv. menyiapkan dokumen perancangan strategik. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. mengikut ketetapan hala tuju/kesesuaian/keperluan sekolah ii. secara komprehensif/menyeluruh meliputi bidang kurikulum, kokurikulum, hal ehwal murid, kewangan, sumber manusia, kemudahan dan keperluan asas sekolah serta sumber pendidikan iii. dengan mekanisme yang sesuai.
3	PGB mengetuai penyediaan perancangan strategik bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB mengetuai penyediaan perancangan strategik bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB mengetuai penyediaan perancangan strategik bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mengetuai penyediaan perancangan strategik.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menyediakan garis panduan/format perancangan strategik		
ii. merangka strategi pencapaian sasaran		
iii. memantau penyediaan perancangan strategik		
iv. menyiapkan dokumen perancangan strategik		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.1.2		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.3	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah secara terancang.	Mengetuai pelaksanaan pemantauan, menyediakan rumusan dan mengambil tindakan susulan mengikut ketetapan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. melaksanakan pemantauan ii. menyediakan rumusan pemantauan iii. mengambil tindakan susulan hasil pemantauan.
3	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah bagi perkara (ii) dan (iii).
1	PGB mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mengetuai pemantauan pengoperasian sekolah.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. mengikut ketetapan pemantauan (kekerapan, instrumen dan format rumusan) ii. secara menyeluruh meliputi semua perkara/ bidang (kurikulum, kokurikulum, hal ehwal murid, kewangan, sumber manusia, kemudahan dan keperluan asas sekolah serta sumber pendidikan) iii. secara berterusan/berkala.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. melaksanakan pemantauan		
ii. menyediakan rumusan pemantauan		
iii. mengambil tindakan susulan hasil pemantauan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.1.3		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.4	PGB menerajui aktiviti instruksional secara berkesan.	Melaksanakan PdP, menyediakan Rancangan Pelajaran Harian (RPH), menaksir tahap penguasaan murid dan menyemak hasil kerja murid mengikut arahan yang berkuat kuasa, mematuhi jadual, secara tekal dan menyeluruh.

Tahap Tindakan	
4	PGB menerajui aktiviti instruksional dengan: i. melaksanakan PdP ii. menyediakan Rancangan Pelajaran Harian (RPH) iii. melaksanakan peperiksaan/pentaksiran terhadap tahap penguasaan murid iv. menyemak buku latihan/tugasan murid.
3	PGB menerajui aktiviti instruksional bagi perkara (i), (ii) dan mana-mana satu (1) perkara (iii) atau (iv).
2	PGB menerajui aktiviti instruksional bagi perkara (i) dan (ii).
1	PGB menerajui aktiviti instruksional bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak menerajui aktiviti instruksional.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut ketetapan kurikulum/arahan yang berkuat kuasa ii. dengan mematuhi jadual/perancangan iii. secara tekal iv. secara menyeluruh meliputi semua perkara/ murid dalam pelaksanaan PdP.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. melaksanakan PdP		
ii. menyediakan Rancangan Pelajaran Harian (RPH)		
iii. melaksanakan peperiksaan/pentaksiran terhadap tahap penguasaan murid		
iv. menyemak buku latihan/tugasan murid		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.1.4		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.5	PGB menerajui aktiviti instruksional secara berkesan.	Mengetuai pelaksanaan pencerapan PdP, memberi maklum balas dan bimbingan serta mengambil tindakan susulan mengikut ketetapan, mematuhi perancangan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	PGB menerajui aktiviti instruksional dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. melaksanakan pencerapan PdP ii. memberi maklum balas dan bimbingan iii. mengambil tindakan susulan/penambahbaikan.
3	PGB mengetuai pencerapan PdP bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB mengetuai pencerapan PdP bagi perkara (ii) dan (iii).
1	PGB mengetuai pencerapan PdP bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mengetuai pencerapan PdP.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. mengikut ketetapan pencerapan (kekerapan, instrumen dan format rumusan) ii. mematuhi jadual/perancangan iii. secara menyeluruh meliputi semua perkara/guru dalam bidang berkenaan iv. secara berterusan/berkala.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. melaksanakan pencerapan PdP		
ii. memberi maklum balas dan bimbingan		
iii. mengambil tindakan susulan/penambahbaikan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.1.5		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.6	PGB menerajui aktiviti instruksional secara berkesan.	Mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid dengan menganalisis pencapaian murid, menyediakan rumusan dan mengambil tindakan susulan mengikut ketetapan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid dengan: i. menganalisis pencapaian murid ii. menyediakan rumusan kemajuan dan pencapaian murid iii. mengambil tindakan susulan hasil pemantauan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut ketetapan pemantauan (kekerapan, instrumen dan format rumusan) ii. secara menyeluruh meliputi semua murid iii. secara menyeluruh merangkumi bidang kurikulum, kokurikulum dan hal ehwal murid iv. secara berterusan/berkala.
3	PGB mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	PGB mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	PGB mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mengetuai pemantauan kemajuan dan pencapaian murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. menganalisis pencapaian murid		
ii. menyediakan rumusan kemajuan dan pencapaian murid		
iii. mengambil tindakan susulan hasil pemantauan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.1.6		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.1.7	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah secara profesional dan sistematik.	Mengenal pasti, mengambil tindakan dan menyelesaikan masalah/isu pengoperasian sekolah dengan mekanisme yang sesuai, secara menyeluruh, telus, kreatif dan inovatif.

Tahap Tindakan	
4	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. mengenal pasti punca masalah/isu ii. mengambil tindakan terhadap masalah/isu iii. menyelesaikan masalah/isu iv. mengambil langkah kawalan/tindakan pencegahan bagi memastikan masalah/isu tidak berulang.
3	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	PGB menangani masalah pengoperasian sekolah bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak menangani masalah pengoperasian sekolah.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. dengan mekanisme yang sesuai/mematuhi prosedur/peraturan ii. secara menyeluruh iii. secara telus iv. secara kreatif dan inovatif.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. mengenal pasti punca masalah/isu		
ii. mengambil tindakan terhadap masalah/isu		
iii. menyelesaikan masalah/isu		
iv. mengambil langkah kawalan/tindakan pencegahan bagi memastikan masalah/isu tidak berulang		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.1.7		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 1.2: PGB SEBAGAI PEMBIMBING

KRITERIA KRITIKAL:

PGB bertindak sebagai pembimbing untuk meningkatkan kecekapan individu dan kualiti pengurusan sekolah.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.2.1	PGB memberi bimbingan kepada guru dan AKP secara profesional dan terancang.	Memberi input, panduan dan maklum balas kepada guru dan AKP mengikut keperluan, secara jelas, menyeluruh dan dari semasa ke semasa.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB memberi bimbingan dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. memberi taklimat/bengkel/kursus/ceramah ii. memberi panduan/tunjuk ajar/tunjuk cara/nasihat/penerangan iii. memberi maklum balas berkaitan prestasi kerja. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. dengan mengikut keperluan/kesesuaian tugas/perkembangan terkini ii. secara jelas/spesifik iii. secara menyeluruh meliputi semua guru dan AKP iv. dari semasa ke semasa/berkala.
3	PGB memberi bimbingan bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	PGB memberi bimbingan bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	PGB memberi bimbingan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak memberi bimbingan.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. memberi taklimat/bengkel/kursus/ceramah		
ii. memberi panduan/tunjuk ajar/tunjuk cara/nasihat/penerangan		
iii. memberi maklum balas berkaitan prestasi kerja		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.2.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.2.2	PGB memberi bimbingan kepada barisan pemimpin yang diturun kuasa secara profesional dan sistematik.	Memberi panduan, maklum balas dan pendedahan berkaitan tugas kepada PK, GKMP (SM sahaja) dan KP mengikut keperluan, secara jelas, menyeluruh dan dari semasa ke semasa.

Tahap Tindakan	
4	PGB memberi bimbingan dengan: i. memberi panduan/tunjuk ajar/tunjuk cara/nasihat/penerangan ii. memberi maklum balas berkaitan prestasi kerja iii. memberi pendedahan berkaitan tugas kepimpinan.
3	PGB memberi bimbingan bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB memberi bimbingan bagi perkara (ii) dan (iii).
1	PGB memberi bimbingan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak memberi bimbingan.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mengikut keperluan/kesesuaian tugas/perkembangan terkini ii. secara jelas/spesifik iii. secara menyeluruh meliputi semua bidang tugas/PK, GKMP (SM sahaja) dan KP iv. dari semasa ke semasa/berkala.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. memberi panduan/tunjuk ajar/tunjuk cara/nasihat/penerangan		
ii. memberi maklum balas berkaitan prestasi kerja		
iii. memberi pendedahan berkaitan tugas kepimpinan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.2.2		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 1.3: PGB SEBAGAI PENDORONG	
KRITERIA KRITIKAL:	
PGB bertindak sebagai pendorong untuk meningkatkan motivasi warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab secara bersungguh-sungguh dan berkualitas.	

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.3.1	PGB mendorong warga sekolah secara profesional.	Mendorong warga sekolah dengan menjadi <i>role model</i> dalam melaksanakan tugas, penampilan diri, sebagai pakar rujuk dan cara berkomunikasi secara tekal, bersungguh-sungguh dan menyeluruh.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB mendorong warga sekolah dengan menjadi <i>role model</i> dalam: <ul style="list-style-type: none"> i. melaksanakan tugas berkualitas ii. mempamerkan penampilan diri berwibawa iii. bertindak sebagai pakar rujuk iv. memperlihatkan komunikasi yang berkesan. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. secara tekal ii. bersungguh-sungguh/bertanggungjawab iii. secara menyeluruh meliputi semua bidang tugas/situasi.
3	PGB mendorong warga sekolah dengan menjadi <i>role model</i> bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB mendorong warga sekolah dengan menjadi <i>role model</i> bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB mendorong warga sekolah dengan menjadi <i>role model</i> bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak mendorong warga sekolah dengan menjadi <i>role model</i> .	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. melaksanakan tugas berkualitas		
ii. mempamerkan penampilan diri berwibawa		
iii. bertindak sebagai pakar rujuk		
iv. memperlihatkan komunikasi yang berkesan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.3.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.3.2	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input secara terancang.	Mendengar, menerima dan mengambil tindakan terhadap pandangan warga sekolah berkaitan pemajuan sekolah dengan sikap terbuka, secara tekal, menyeluruh dan mengikut keperluan atau kesesuaian.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. mendengar pandangan daripada pelbagai pihak ii. menerima pandangan/maklum balas yang berbeza iii. mengambil tindakan terhadap pandangan/maklum balas. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. dengan sikap terbuka/objektif berfokus kepada hala tuju sekolah ii. secara tekal iii. secara menyeluruh meliputi semua pandangan/warga sekolah iv. mengikut keperluan/kesesuaian.
3	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	PGB menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak menggalakkan warga sekolah memberi input berkaitan pemajuan sekolah.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. mendengar pandangan daripada pelbagai pihak		
ii. menerima pandangan/maklum balas yang berbeza		
iii. mengambil tindakan terhadap pandangan/maklum balas		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.3.2		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
1.3.3	PGB menggerakkan warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab secara terancang.	Memberi motivasi, sokongan dan galakan kepada warga sekolah dengan memberi penghargaan, maklum balas positif, menyediakan keperluan dan melibatkan diri dalam aktiviti sekolah secara tekal, menyeluruh dan mengikut keperluan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	PGB memberi motivasi, sokongan dan galakan kepada warga sekolah dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. memberi penghargaan/pengiktirafan ii. memberi maklum balas positif berkaitan prestasi/kemajuan/pencapaian kerja iii. menyediakan keperluan dan kemudahan iv. melibatkan diri dalam aktiviti sekolah. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. secara tekal/berterusan/berkala ii. secara menyeluruh meliputi semua bidang/warga sekolah iii. mengikut kesesuaian/keperluan warga sekolah.
3	PGB memberi motivasi, sokongan dan galakan kepada warga sekolah bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	PGB memberi motivasi, sokongan dan galakan kepada warga sekolah bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	PGB memberi motivasi, sokongan dan galakan kepada warga sekolah bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	PGB tidak memberi motivasi, sokongan dan galakan kepada warga sekolah.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. memberi penghargaan/pengiktirafan		
ii. memberi maklum balas positif berkaitan prestasi/kemajuan/pencapaian kerja		
iii. menyediakan keperluan dan kemudahan		
iv. melibatkan diri dalam aktiviti sekolah		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 1.3.3		

EVIDENS PELAKSANAAN

STANDARD 2: PENGURUSAN ORGANISASI

PERNYATAAN STANDARD:

Organisasi sekolah diurus secara cekap dengan mengambil kira potensi dan keperluan warga sekolah, kemudahan sumber dalaman dan luaran untuk meningkatkan keberkesanan pengoperasian sekolah.

ASPEK 2.1: PENGURUSAN SUMBER MANUSIA

KRITERIA KRITIKAL:

Sumber manusia diurus untuk meningkatkan kualiti kerja, kepuasan dan keseronokan bekerja serta amalan profesionalisme.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.1.1	Sumber manusia diurus secara terancang.	Mengagih, menyedia dan menyebarkan perincian tugas serta menilai prestasi kerja dengan mematuhi arahan, mengikut keperluan, secara menyeluruh, seimbang dan objektif.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus sumber manusia dengan: i. mengagihkan tugas ii. menyediakan perincian tugas iii. menyebarkan perincian tugas iv. menilai prestasi kerja.	4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi arahan/prosedur ii. mengikut keperluan/kesesuaian/kepakaran iii. secara menyeluruh meliputi setiap guru dan AKP/setiap bidang iv. secara seimbang/objektif, adil dan telus.
3	Mengurus sumber manusia bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus sumber manusia bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus sumber manusia bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus sumber manusia.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. mengagihkan tugas		
ii. menyediakan perincian tugas		
iii. menyebarkan perincian tugas		
iv. menilai prestasi kerja		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 2.1.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

--

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.1.2	Pembangunan sumber manusia diurus secara terancang.	Merancang dan melaksanakan program pembangunan profesionalisme, menilai keberkesanan program dan mengambil tindakan susulan mengikut keperluan, mengambil kira perkembangan pendidikan/perkhidmatan semasa, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus pembangunan profesionalisme dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. merancang program pembangunan profesionalisme ii. melaksanakan program pembangunan profesionalisme iii. menilai keberkesanan program iv. mengambil tindakan susulan/penambahbaikan.
3	Mengurus program pembangunan profesionalisme bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus program pembangunan profesionalisme bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus program pembangunan profesionalisme bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak menjalankan program pembangunan profesionalisme.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. mengikut keperluan/keutamaan ii. dengan mengambil kira perkembangan pendidikan/perkhidmatan semasa/secara objektif iii. secara menyeluruh meliputi setiap guru dan AKP/setiap program iv. secara berterusan/berkala (sekurang-kurangnya empat (4) program setahun).
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang program pembangunan profesionalisme		
ii. melaksanakan program pembangunan profesionalisme		
iii. menilai keberkesanan program		
iv. mengambil tindakan susulan/penambahbaikan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 2.1.2		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 2.2: PENGURUSAN ASET

KRITERIA KRITIKAL:

Aset kerajaan diurus untuk kemudahan, keselesaan dan keselamatan warga sekolah.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.2.1	Aset alih dan aset tak alih diurus secara terancang.	Menyedia, mengguna, menyelenggara aset alih dan aset tak alih, merekod dan mengambil tindakan susulan hasil pemeriksaan mengikut prosedur yang ditetapkan, berdasarkan keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus aset alih dan aset tak alih dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. menyediakan harta modal dan inventori ii. menggunakan harta modal, inventori dan infrastruktur/kemudahan asas iii. menyelenggara harta modal dan infrastruktur/kemudahan asas iv. mengambil tindakan terhadap hasil pemeriksaan harta modal, inventori, infrastruktur dan bangunan v. merekodkan perolehan, penggunaan dan penyelenggaraan. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. mengikut prosedur yang ditetapkan ii. berdasarkan keperluan/kesesuaian iii. secara menyeluruh/sepenuh dan sebaik-baiknya iv. secara berterusan/berkala.
3	Mengurus aset alih dan aset tak alih bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus aset alih dan aset tak alih bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus aset alih dan aset tak alih bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus aset alih dan aset tak alih.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menyediakan harta modal dan inventori		
ii. menggunakan harta modal, inventori dan infrastruktur/kemudahan asas		
iii. menyelenggara harta modal dan infrastruktur/kemudahan asas		
iv. mengambil tindakan terhadap hasil pemeriksaan harta modal, inventori, infrastruktur dan bangunan		
v. merekodkan perolehan, penggunaan dan penyelenggaraan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 2.2.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 2.3: PENGURUSAN KEWANGAN
KRITERIA KRITIKAL: Kewangan diurus untuk memastikan setiap perbelanjaan memberi pulangan yang optimum.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.3.1	Kewangan diurus secara terancang.	Menyediakan anggaran perbelanjaan, melaksanakan perbelanjaan dan mengambil tindakan susulan hasil pemantauan perbelanjaan dengan mematuhi peraturan, mengikut keperluan dan secara menyeluruh.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus kewangan dengan: i. menyediakan anggaran perbelanjaan ii. melaksanakan perbelanjaan iii. melaksanakan pemantauan perbelanjaan iv. mengambil tindakan susulan dan penambahbaikan.
3	Mengurus kewangan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus kewangan bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus kewangan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus kewangan.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi peraturan/ketetapan dan prosedur yang berkuat kuasa ii. mengikut keperluan/keutamaan iii. secara menyeluruh meliputi setiap bidang/ sepeh dan sebaik-baiknya.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menyediakan anggaran perbelanjaan		
ii. melaksanakan perbelanjaan		
iii. melaksanakan pemantauan perbelanjaan		
iv. mengambil tindakan susulan dan penambahbaikan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 2.3.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 2.4: PENGURUSAN SUMBER PENDIDIKAN
KRITERIA KRITIKAL: Sumber pendidikan diurus bagi menyokong peningkatan kualiti pendidikan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.4.1	Sumber pendidikan diurus secara terancang.	Menyedia, menyimpan, mengguna, merekod dan melaksanakan penyeliaan penggunaan sumber pendidikan mengikut ketetapan, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus sumber pendidikan dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. menyediakan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK ii. menyimpan dan menyusun atur alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK iii. menggunakan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK iv. merekodkan penggunaan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK v. melaksanakan penyeliaan penggunaan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. mengikut ketetapan/prosedur ii. berdasarkan keperluan/kesesuaian iii. secara menyeluruh/mencukupi iv. secara berterusan/berkala.
3	Mengurus sumber pendidikan bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus sumber pendidikan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus sumber pendidikan bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus sumber pendidikan.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menyediakan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK		
ii. menyimpan dan menyusun atur alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK		
iii. menggunakan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK		
iv. merekodkan penggunaan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK		
v. melaksanakan penyeliaan penggunaan alat/bahan, bahan cetak/elektronik dan TMK		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 2.4.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 2.5: IKLIM
KRITERIA KRITIKAL: Persekitaran dan suasana diurus supaya kondusif bagi kesejahteraan warga sekolah dalam melaksanakan tanggungjawab.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.5.1	Persekitaran fizikal diselenggara secara sistematik dan terancang.	Membersih, menceria dan memulihkan kawasan persekitaran fizikal serta mewujudkan ciri-ciri keselamatan dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi prosedur, mengikut keperluan dan secara berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Menyelenggara persekitaran fizikal dengan: i. membersihkan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah ii. menceriakan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah iii. memulihkan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah iv. mewujudkan ciri-ciri keselamatan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut keperluan ii. dengan mematuhi prosedur iii. secara berterusan/berkala iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Menyelenggara persekitaran fizikal bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Menyelenggara persekitaran fizikal bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Menyelenggara persekitaran fizikal bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak menyelenggara persekitaran fizikal.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. membersihkan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah		
ii. menceriakan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah		
iii. memulihkan kawasan, bangunan dan kemudahan sekolah		
iv. mewujudkan ciri-ciri keselamatan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 2.5.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.5.2	Suasana yang selesa dan harmoni diwujudkan secara terancang.	Menguatkuasakan peraturan sekolah, merancang dan melaksanakan program peningkatan keakraban dengan mekanisme yang sesuai, secara tekal, menyeluruh dan mematuhi peraturan yang ditetapkan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mewujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni dengan: i. menguatkuasakan ketetapan/peraturan sekolah ii. merancang program peningkatan keakraban/semangat kesepunyaan iii. melaksanakan program peningkatan keakraban/semangat kesepunyaan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. secara tekal/berterusan/berkala ii. dengan mematuhi peraturan/prosedur yang ditetapkan iii. secara menyeluruh meliputi semua peraturan/warga sekolah iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Mewujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mewujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni bagi perkara (ii) dan (iii).	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mewujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara sahaja.
0	Tidak wujud dan mengekalkan suasana yang selesa dan harmoni.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menguatkuasakan ketetapan/peraturan sekolah		
ii. merancang program peningkatan keakraban/semangat kesepunyaan		
iii. melaksanakan program peningkatan keakraban/semangat kesepunyaan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 2.5.2		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 2.6: PENGURUSAN PERPADUAN

KRITERIA KRITIKAL:

Pemahaman, penerimaan dan penghayatan terhadap kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa masyarakat Malaysia diurus untuk memupuk perpaduan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.6.1	Pemahaman, penerimaan dan penghayatan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia diurus secara terancang.	Menyebarkan maklumat, merancang dan melaksanakan program yang berteraskan kepelbagaian masyarakat Malaysia dengan mekanisme yang sesuai, mengikut kesesuaian, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus pemahaman, penerimaan dan penghayatan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia dengan: <ol style="list-style-type: none"> menyebarkan maklumat tentang agama, bangsa, budaya dan bahasa merancang program yang berteraskan perpaduan dan silang budaya melaksanakan program yang berteraskan perpaduan dan silang budaya merancang program jaringan/jalinan yang berteraskan perpaduan dan silang budaya melaksanakan program jaringan/jalinan yang berteraskan perpaduan dan silang budaya. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> mengikut kesesuaian/keperluan sekolah dengan mekanisme yang sesuai/relevan (Jawatankuasa/pasukan petugas/ruang maklumat) secara menyeluruh meliputi semua warga sekolah/agama, bangsa, budaya dan bahasa secara berterusan/berkala.
3	Mengurus pemahaman, penerimaan dan penghayatan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pemahaman, penerimaan dan penghayatan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pemahaman, penerimaan dan penghayatan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pemahaman, penerimaan dan penghayatan terhadap kepelbagaian masyarakat Malaysia	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. menyebarkan maklumat tentang agama, bangsa, budaya dan bahasa		
ii. merancang program yang berteraskan perpaduan dan silang budaya		
iii. melaksanakan program yang berteraskan perpaduan dan silang budaya		
iv. merancang program jaringan/jalinan yang berteraskan perpaduan dan silang budaya		
v. melaksanakan program jaringan/jalinan yang berteraskan perpaduan dan silang budaya		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 2.6.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 2.7: PERMUAFAKATAN STRATEGIK
KRITERIA KRITIKAL: Permuafakatan strategik diwujudkan untuk menyokong pembelajaran murid ke arah kecemerlangan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
2.7.1	Permuafakatan strategik diusahakan secara terancang.	Merancang dan melaksanakan program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta, mendapatkan sumbangan serta mewujudkan rangkaian komuniti dengan mekanisme yang sesuai, mengikut keperluan, secara kreatif dan inovatif, menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengusahakan permuafakatan strategik dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. merancang program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta ii. melaksanakan program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta iii. mendapatkan sumbangan/sokongan/khidmat kepakaran iv. mewujudkan rangkaian komuniti.
3	Mengusahakan permuafakatan strategik bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengusahakan permuafakatan strategik bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengusahakan permuafakatan strategik bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengusahakan permuafakatan strategik.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. mengikut keperluan/kesesuaian ii. secara menyeluruh iii. secara berterusan/berkala iv. secara kreatif dan inovatif v. dengan mekanisme yang sesuai (penubuhan jawatankuasa, melalui media sosial/akses dalam talian).
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta		
ii. melaksanakan program yang melibatkan ibu bapa, komuniti dan pihak swasta		
iii. mendapatkan sumbangan/sokongan/khidmat kepakaran		
iv. mewujudkan rangkaian komuniti		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 2.7.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

STANDARD 3: PENGURUSAN KURIKULUM, KOKURIKULUM DAN HAL EHWAL MURID

PERNYATAAN STANDARD:

Bidang kurikulum, kokurikulum dan hal ehwal murid diurus secara cekap dan berkesan untuk melahirkan murid yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi, jasmani dan sosial selaras dengan hala tuju sekolah.

STANDARD 3.1: PENGURUSAN KURIKULUM

ASPEK 3.1.1: KETETAPAN PELAKSANAAN KURIKULUM

KRITERIA KRITIKAL:

Ketetapan dibuat untuk memastikan kepatuhan dan keselarasan pelaksanaan kurikulum kebangsaan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.1.1	Pelaksanaan kurikulum diurus secara sistematik.	Membuat, mendokumen, menyebarkan dan menyemak semula ketetapan serta membuat tindakan susulan dengan mekanisme yang sesuai, secara menyeluruh, jelas, mengambil kira keperluan sekolah dan mematuhi arahan yang berkuat kuasa.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus pelaksanaan kurikulum dengan: i. membuat ketetapan ii. mendokumenkan ketetapan iii. menyebarkan ketetapan iv. menyemak semula ketetapan v. membuat tindakan susulan/penambahbaikan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. secara menyeluruh meliputi semua perkara (penubuhan panitia mata pelajaran, peruntukan kewangan, pentaksiran, latihan/ tugas dan sumber pendidikan)/semua guru ii. dengan mengambil kira keperluan/kesesuaian sekolah/mematuhi arahan yang berkuat kuasa iii. secara jelas/spesifik iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Mengurus pelaksanaan kurikulum bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pelaksanaan kurikulum bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pelaksanaan kurikulum bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pelaksanaan kurikulum.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. membuat ketetapan		
ii. mendokumenkan ketetapan		
iii. menyebarkan ketetapan		
iv. menyemak semula ketetapan		
v. membuat tindakan susulan/penambahbaikan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.1.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

--

ASPEK 3.1.2: PENGURUSAN MATA PELAJARAN
KRITERIA KRITIKAL: Mata pelajaran diurus untuk meningkatkan kualiti pembelajaran dan pengajaran.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.2.1	Keperluan pelaksanaan mata pelajaran diurus secara sistematik.	Mengurus keperluan pelaksanaan mata pelajaran dengan memperoleh dokumen terkini, menyelaraskan penyediaan RPT dan RPH, pentaksiran, tugas dan latihan, menganalisis dan memanfaatkan data dan maklumat pentaksiran dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa, berdasarkan keperluan pelaksanaan kurikulum dan secara menyeluruh.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus keperluan pelaksanaan mata pelajaran dengan: i. memperoleh dokumen kurikulum yang terkini ii. menyelaraskan penyediaan RPT dan RPH iii. menyelaraskan pentaksiran iv. menyelaraskan tugas/latihan murid v. menganalisis data dan maklumat pentaksiran vi. memanfaatkan data dan maklumat pentaksiran.
3	Mengurus keperluan pelaksanaan mata pelajaran bagi perkara (i), (ii) dan mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus keperluan pelaksanaan mata pelajaran bagi perkara (i), (ii) dan sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
1	Mengurus keperluan pelaksanaan mata pelajaran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus keperluan pelaksanaan mata pelajaran.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi ketetapan kurikulum/surat pekeliling/surat siaran/dasar KPM ii. berdasarkan keperluan (murid/ topik/ peristiwa)/kesesuaian pelaksanaan kurikulum iii. secara menyeluruh meliputi semua tahap/tingkatan/murid.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. memperoleh dokumen kurikulum yang terkini		
ii. menyelaraskan penyediaan RPT dan RPH		
iii. menyelaraskan pentaksiran		
iv. menyelaraskan tugas/latihan murid		
v. menganalisis data dan maklumat pentaksiran		
vi. memanfaatkan data dan maklumat pentaksiran		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.1.2.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.2.2	Program peningkatan kualiti pengajaran guru diurus secara terancang.	Merancang dan melaksanakan program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran, menilai keberkesanan program dan mengambil tindakan susulan dengan berfokus kepada keperluan guru, perkembangan pendidikan semasa dan secara berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru dengan: i. merancang program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran ii. melaksanakan program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran iii. menilai keberkesanan program iv. mengambil tindakan susulan/penambahbaikan.	4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan berfokus kepada keperluan guru/panitia ii. dengan mengambil kira perkembangan pendidikan semasa iii. secara berterusan/berkala (sekurang-kurangnya empat (4) program setahun).
3	Mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus program peningkatan kualiti pengajaran guru.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran		
ii. melaksanakan program pembangunan profesionalisme yang berkaitan dengan mata pelajaran		
iii. menilai keberkesanan program		
iv. mengambil tindakan susulan/penambahbaikan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.1.2.2		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.2.3	Program peningkatan pencapaian murid diurus secara terancang.	Merancang dan melaksanakan program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran, menilai keberkesanan program dan mengambil tindakan susulan dengan berfokus kepada isu pembelajaran, mengambil kira tahap keupayaan murid, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus program peningkatan pencapaian murid dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. merancang program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran ii. melaksanakan program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran iii. menilai keberkesanan program iv. mengambil tindakan susulan/penambahbaikan. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. dengan berfokus kepada isu pembelajaran/keperluan murid ii. dengan mengambil kira tahap keupayaan/potensi iii. secara menyeluruh/melibatkan murid di semua tahun/tingkatan iv. secara berterusan/berkala.
3	Mengurus program peningkatan pencapaian murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus program peningkatan pencapaian murid bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus program peningkatan pencapaian murid bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus program peningkatan pencapaian murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran		
ii. melaksanakan program yang menjurus ke arah peningkatan ilmu dan kemahiran		
iii. menilai keberkesanan program		
iv. mengambil tindakan susulan/penambahbaikan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.1.2.3		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.2.4	Bantuan geran per kapita mata pelajaran dimanfaatkan secara optimum.	Merancang dan melaksanakan pembelian, merekod dan menggunakan inventori/bahan habis guna berkaitan mata pelajaran mengikut prosedur yang ditetapkan, berdasarkan keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Memanfaatkan bantuan geran per kapita mata pelajaran dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. merancang pembelian inventori/bahan habis guna berkaitan mata pelajaran ii. melaksanakan pembelian inventori/bahan habis guna berkaitan mata pelajaran iii. menggunakan inventori/bahan habis guna dalam PdP iv. merekodkan penerimaan dan penggunaan inventori/bahan habis.
3	Memanfaatkan bantuan geran per kapita bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Memanfaatkan bantuan geran per kapita bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Memanfaatkan bantuan geran per kapita bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak memanfaatkan bantuan geran per kapita.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. mengikut prosedur yang ditetapkan ii. berdasarkan keperluan/kesesuaian iii. secara menyeluruh/sepenuhnya dan sebaik-baiknya iv. secara berterusan/berkala.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang pembelian inventori/bahan habis guna berkaitan mata pelajaran		
ii. melaksanakan pembelian inventori/bahan habis guna berkaitan mata pelajaran		
iii. menggunakan inventori/bahan habis guna dalam PdP		
iv. merekodkan penerimaan dan penggunaan inventori/bahan habis		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.1.2.4		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.1.3: PENGURUSAN MASA INSTRUKSIONAL

KRITERIA KRITIKAL:

Masa instruksional diurus untuk memastikan peningkatan masa pembelajaran berkesan.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.3.1	Masa pelaksanaan PdP diurus secara terancang.	Menyediakan pelbagai jadual waktu, melaksanakan PdP seperti yang dijadualkan, menyusun semula jadual waktu dan menyelaras program sekolah mengikut ketetapan, keperluan dan menyeluruh.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus masa pelaksanaan PdP dengan: i. menyediakan jadual waktu kelas, jadual waktu guru, jadual waktu guru ganti dan jadual penggunaan bilik khas ii. melaksanakan PdP seperti yang dijadualkan iii. menyusun semula jadual waktu iv. menyelaras program sekolah.
3	Mengurus masa pelaksanaan PdP bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus masa pelaksanaan PdP bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus masa pelaksanaan PdP bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus masa pelaksanaan PdP.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut ketetapan/prosedur ii. mengikut keperluan/kesesuaian iii. secara menyeluruh meliputi semua kelas, bilik khas, mata pelajaran dan program.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menyediakan jadual waktu kelas, jadual waktu guru, jadual waktu guru ganti dan jadual penggunaan bilik khas		
ii. melaksanakan PdP seperti yang dijadualkan		
iii. menyusun semula jadual waktu		
iv. menyelaras program sekolah		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.1.3.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.1.4: PENGURUSAN PENILAIAN MURID
KRITERIA KRITIKAL: Penilaian murid diurus untuk mengesan kemajuan penguasaan dan pencapaian murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.1.4.1	Peperiksaan dan pentaksiran diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang, menyelaraskan dan melaksanakan peperiksaan dan pentaksiran, menganalisis data dan maklumat serta mengambil tindakan susulan mengikut ketetapan, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus peperiksaan dan pentaksiran dengan: i. merancang peperiksaan dan pentaksiran ii. menyelaraskan peperiksaan dan pentaksiran iii. melaksanakan peperiksaan dan pentaksiran iv. menganalisis data dan maklumat peperiksaan dan pentaksiran v. mengambil tindakan susulan/intervensi.
3	Mengurus peperiksaan dan pentaksiran bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Mengurus peperiksaan dan pentaksiran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Mengurus peperiksaan dan pentaksiran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus peperiksaan dan pentaksiran.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut ketetapan/arahan yang berkuat kuasa ii. mengikut keperluan/kesesuaian iii. secara menyeluruh meliputi semua mata pelajaran dan murid iv. secara berterusan/berkala.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang peperiksaan dan pentaksiran		
ii. menyelaraskan peperiksaan dan pentaksiran		
iii. melaksanakan peperiksaan dan pentaksiran		
iv. menganalisis data dan maklumat peperiksaan dan pentaksiran		
v. mengambil tindakan susulan/intervensi		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.1.4.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

STANDARD 3.2: PENGURUSAN KOKURIKULUM

ASPEK 3.2.1: KETETAPAN PELAKSANAAN KOKURIKULUM

KRITERIA KRITIKAL:

Ketetapan dibuat untuk memastikan kepatuhan dan keselarasan pelaksanaan kokurikulum.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.1.1	Pelaksanaan kokurikulum diurus secara sistematik.	Membuat, mendokumen, menyebar luas dan menyemak semula ketetapan serta membuat tindakan susulan dengan mekanisme yang sesuai, secara menyeluruh, jelas, mengambil kira keperluan sekolah dan mematuhi arahan yang berkuat kuasa.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus pelaksanaan kokurikulum dengan: i. membuat ketetapan ii. mendokumenkan ketetapan iii. menyebarkan ketetapan iv. menyemak semula ketetapan v. membuat tindakan susulan/penambahbaikan.
3	Mengurus pelaksanaan kokurikulum bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Mengurus pelaksanaan kokurikulum bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Mengurus pelaksanaan kokurikulum bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pelaksanaan kokurikulum.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. secara menyeluruh meliputi semua perkara (pendaftaran/penubuhan, keahlian, hari dan masa perjumpaan, pengiktirafan dan penghargaan)/semua guru ii. dengan mengambil kira keperluan/kesesuaian sekolah/mematuhi arahan yang berkuat kuasa iii. secara jelas/spesifik iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. membuat ketetapan		
ii. mendokumenkan ketetapan		
iii. menyebarkan ketetapan		
iv. menyemak semula ketetapan		
v. membuat tindakan susulan/penambahbaikan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.2.1.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.2.2: PENGURUSAN KELAB/PERSATUAN	
KRITERIA KRITIKAL:	
Kelab/persatuan diurus untuk mengukuhkan pembelajaran di bilik darjah, mengembangkan potensi dan memupuk nilai estetika dan sosial yang positif.	

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.2.1	Kelab/Persatuan diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan aktiviti kelab/persatuan yang berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran, kreativiti dan inovasi, merekod, menganalisis dan memanfaatkan data dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum, mengikut keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus kelab/persatuan dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran, kreativiti dan inovasi ii. melaksanakan aktiviti yang dirancang iii. merekod data dan maklumat iv. menganalisis data dan maklumat v. memanfaatkan data dan maklumat.
3	Mengurus kelab/persatuan bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Mengurus kelab/persatuan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Mengurus kelab/persatuan bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus kelab/persatuan.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. dengan mematuhi ketetapan kokurikulum/ arahan yang berkuat kuasa/kurikulum kelab/persatuan ii. mengikut keperluan/kesesuaian/keupayaan iii. secara menyeluruh/lengkap/kemas kini/tepat dan betul iv. secara berterusan/berkala.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran, kreativiti dan inovasi		
ii. melaksanakan aktiviti yang dirancang		
iii. merekod data dan maklumat		
iv. menganalisis data dan maklumat		
v. memanfaatkan data dan maklumat		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.2.2.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.2.3: PENGURUSAN BADAN BERUNIFORM	
KRITERIA KRITIKAL:	
Badan beruniform diurus untuk meningkatkan disiplin dan daya kepimpinan bagi pemantapan pembangunan perwatakan murid.	

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.3.1	Badan beruniform diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan aktiviti badan beruniform yang berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran, kreativiti dan inovasi, merekod, menganalisis dan memanfaatkan data dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum, mengikut keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus badan beruniform dengan: i. merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran, kreativiti dan inovasi ii. melaksanakan aktiviti yang dirancang iii. merekod data dan maklumat iv. menganalisis data dan maklumat v. memanfaatkan data dan maklumat.
3	Mengurus badan beruniform bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Mengurus badan beruniform bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Mengurus badan beruniform bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus badan beruniform.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi ketetapan kokurikulum/ arahan yang berkuat kuasa/kurikulum badan beruniform ii. mengikut keperluan/kesesuaian/keupayaan iii. secara menyeluruh/lengkap/kemas kini/ tepat dan betul iv. secara berterusan/berkala.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran, kreativiti dan inovasi		
ii. melaksanakan aktiviti yang dirancang		
iii. merekod data dan maklumat		
iv. menganalisis data dan maklumat		
v. memanfaatkan data dan maklumat		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.2.3.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.2.4: PENGURUSAN SUKAN/PERMAINAN
KRITERIA KRITIKAL: Sukan/permainan diurus untuk mengukuhkan pengetahuan, kemahiran dan memupuk nilai estetika dan sosial yang positif.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.4.1	Sukan/permainan diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan aktiviti sukan/permainan yang berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran, kreativiti dan inovasi, merekod, menganalisis dan memanfaatkan data dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum, mengikut keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus sukan/permainan dengan: i. merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran, kreativiti dan inovasi ii. melaksanakan aktiviti yang dirancang iii. merekod data dan maklumat iv. menganalisis data dan maklumat v. memanfaatkan data dan maklumat.
3	Mengurus sukan/permainan bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Mengurus sukan/permainan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Mengurus sukan/permainan bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus sukan/permainan.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum/arahan yang berkuat kuasa/kurikulum sukan/permainan ii. mengikut keperluan/kesesuaian/keupayaan iii. secara menyeluruh/lengkap/kemas kini/tepat dan betul iv. secara berterusan/berkala.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. merancang aktiviti berteraskan ilmu pengetahuan, kemahiran, kreativiti dan inovasi		
ii. melaksanakan aktiviti yang dirancang		
iii. merekod data dan maklumat		
iv. menganalisis data dan maklumat		
v. memanfaatkan data dan maklumat		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.2.4.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.2.5: PENGURUSAN PROGRAM KECEMERLANGAN KOKURIKULUM

KRITERIA KRITIKAL:

Program kecemerlangan kokurikulum diurus untuk mengoptimumkan bakat dan potensi murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.5.1	Program kecemerlangan kokurikulum diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan latihan dan program kecemerlangan kelab/persatuan, badan beruniform dan sukan/permainan mengikut keperluan, secara kreatif dan inovatif, menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus program kecemerlangan kokurikulum dengan: i. merancang latihan peningkatan kemahiran ii. melaksanakan latihan peningkatan kemahiran iii. merancang program pemantapan iv. melaksanakan program pemantapan.
3	Mengurus program kecemerlangan kokurikulum bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus program kecemerlangan kokurikulum bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus program kecemerlangan kokurikulum bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus program kecemerlangan kokurikulum.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut keperluan/kesesuaian ii. secara menyeluruh meliputi kelab/persatuan, badan beruniform dan sukan/permainan iii. secara berterusan/berjadual/sepanjang tahun iv. secara kreatif dan inovatif.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang latihan peningkatan kemahiran		
ii. melaksanakan latihan peningkatan kemahiran		
iii. merancang program pemantapan		
iv. melaksanakan program pemantapan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.2.5.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.2.6: PENGURUSAN SUKAN UNTUK SEMUA
KRITERIA KRITIKAL: Sukan Untuk Semua diurus untuk memupuk budaya bersukan dan amalan gaya hidup sihat, cergas serta berdaya saing dalam kalangan murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.6.1	Aktiviti Sukan Untuk Semua diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan aktiviti Sukan Untuk Semua yang merangkumi kejohanan merentas desa, kejohanan tahunan olahraga sekolah dan pertandingan sukan/permainan dengan mematuhi ketetapan kokurikulum, mengikut keperluan, secara kreatif dan inovatif serta menyeluruh.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. merancang kejohanan merentas desa ii. merancang sukan tara iii. merancang kejohanan tahunan olahraga sekolah iv. merancang pertandingan antara tingkatan/kelas/rumah/dorm asrama/kelab sukan sekolah v. melaksanakan kejohanan merentas desa vi. melaksanakan sukan tara vii. melaksanakan kejohanan tahunan olahraga sekolah viii. melaksanakan pertandingan antara tingkatan/kelas/rumah/dorm asrama/kelab sukan sekolah.
3	Mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua bagi sekurang-kurangnya enam (6) perkara di atas.
2	Mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkara di atas.
1	Mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus aktiviti Sukan Untuk Semua.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. dengan mematuhi ketetapan pelaksanaan kokurikulum/arahan yang berkuat kuasa ii. secara menyeluruh melibatkan semua murid yang berkenaan iii. mengikut keperluan/kesesuaian iv. kreatif dan inovatif.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. merancang kejohanan merentas desa		
ii. merancang sukan tara		
iii. merancang kejohanan tahunan olahraga sekolah		
iv. merancang pertandingan antara tingkatan/kelas/rumah/dorm asrama/kelab sukan sekolah		
v. melaksanakan kejohanan merentas desa		
vi. melaksanakan sukan tara		
vii. melaksanakan kejohanan tahunan olahraga sekolah		
viii. melaksanakan pertandingan antara tingkatan/kelas/rumah/dorm asrama/kelab sukan sekolah		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.2.6.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.2.7: PENGURUSAN PENTAKSIRAN KOKURIKULUM	
KRITERIA KRITIKAL: Pentaksiran diurus untuk mengesan pencapaian murid.	

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.2.7.1	Pentaksiran kokurikulum dilaksanakan secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan pentaksiran, menganalisis data dan maklumat kokurikulum serta mengambil tindakan susulan mengikut arahan yang berkuat kuasa, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus pentaksiran kokurikulum dengan: i. merancang pentaksiran ii. melaksanakan pentaksiran iii. menganalisis data dan maklumat pentaksiran iv. mengambil tindakan susulan/intervensi.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut ketetapan/prosedur/arahan yang berkuat kuasa ii. mengikut keperluan/kesesuaian iii. secara menyeluruh meliputi setiap murid yang terlibat iv. secara berterusan/berkala.
3	Mengurus pentaksiran kokurikulum bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pentaksiran kokurikulum bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pentaksiran kokurikulum bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pentaksiran kokurikulum.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang pentaksiran		
ii. melaksanakan pentaksiran		
iii. menganalisis data dan maklumat pentaksiran		
iv. mengambil tindakan susulan/intervensi		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.2.7.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

STANDARD 3.3: PENGURUSAN HAL EHWAL MURID

ASPEK 3.3.1: KETETAPAN PELAKSANAAN HAL EHWAL MURID

KRITERIA KRITIKAL:

Ketetapan dibuat bagi memastikan kepatuhan dan keselarasan pelaksanaan hal ehwal murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.1.1	Pelaksanaan hal ehwal murid diurus secara sistematik.	Membuat, mendokumen, menyebarkan luas dan menyemak semula ketetapan serta membuat tindakan susulan dengan mekanisme yang sesuai, secara menyeluruh, jelas, mengambil kira keperluan sekolah dan mematuhi arahan yang berkuat kuasa.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus pelaksanaan hal ehwal murid dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. membuat ketetapan ii. mendokumenkan ketetapan iii. menyebarkan luas ketetapan iv. menyemak semula ketetapan v. membuat tindakan susulan/penambahbaikan.
3	Mengurus pelaksanaan hal ehwal murid bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Mengurus pelaksanaan hal ehwal murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Mengurus pelaksanaan hal ehwal murid bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pelaksanaan hal ehwal murid.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. secara menyeluruh meliputi semua perkara (disiplin, keselamatan, kesihatan, bantuan pelajaran murid, perkhidmatan bimbingan dan kaunseling)/semua guru ii. dengan mengambil kira keperluan/kesesuaian sekolah/mematuhi arahan yang berkuat kuasa iii. secara jelas/spesifik iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. membuat ketetapan		
ii. mendokumenkan ketetapan		
iii. menyebarkan luas ketetapan		
iv. menyemak semula ketetapan		
v. membuat tindakan susulan/penambahbaikan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.3.1.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

--

ASPEK 3.3.2: PENGURUSAN DISIPLIN MURID

KRITERIA KRITIKAL:
 Disiplin murid diurus untuk pembangunan sahsiah murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.2.1	Disiplin murid diurus secara berkesan.	Menyebarkan luas dan menguatkuasakan peraturan sekolah, menganalisis dan memanfaatkan data disiplin serta merancang dan melaksanakan program pendidikan disiplin dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi arahan yang berkuat kuasa, secara jelas dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus disiplin murid dengan: i. menyebarkan peraturan sekolah ii. menguatkuasakan peraturan sekolah iii. menganalisis data disiplin iv. memanfaatkan data disiplin v. merancang program pendidikan disiplin vi. melaksanakan program pendidikan disiplin.
3	Mengurus disiplin murid bagi mana-mana lima (5) perkara di atas.
2	Mengurus disiplin murid bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkara di atas.
1	Mengurus disiplin murid bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus disiplin murid.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi ketetapan disiplin/prosedur/arahan yang berkuat kuasa ii. secara jelas/berfokus/tepat dan betul iii. secara berterusan/dari semasa ke semasa/berkala iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menyebarkan peraturan sekolah		
ii. menguatkuasakan peraturan sekolah		
iii. menganalisis data disiplin		
iv. memanfaatkan data disiplin		
v. merancang program pendidikan disiplin		
vi. melaksanakan program pendidikan disiplin		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.3.2.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.3.3: PENGURUSAN KESELAMATAN MURID

KRITERIA KRITIKAL:
 Keselamatan murid diurus untuk memastikan murid selamat dan memupuk amalan keselamatan dalam kalangan murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.3.1	Keselamatan murid diurus secara sistematik dan terancang.	Menyebarkan luas dan menguatkuasakan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan, merancang dan melaksanakan program pencegahan dan kesedaran keselamatan dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi ketetapan, mengikut keperluan sekolah, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus keselamatan murid dengan: i. menyebarkan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan ii. menguatkuasakan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan iii. merancang program pencegahan dan kesedaran keselamatan iv. melaksanakan program pencegahan dan kesedaran keselamatan.
3	Mengurus keselamatan murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus keselamatan murid bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus keselamatan murid bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus keselamatan murid.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi ketetapan keselamatan/prosedur/arahan yang berkuat kuasa ii. mengikut keperluan/kesesuaian sekolah iii. secara menyeluruh meliputi semua aspek keselamatan sekolah iv. secara berterusan/dari semasa ke semasa v. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menyebarkan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan		
ii. menguatkuasakan peraturan dan prosedur operasi standard keselamatan		
iii. merancang program pencegahan dan kesedaran keselamatan		
iv. melaksanakan program pencegahan dan kesedaran keselamatan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.3.3.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.3.4: PENGURUSAN KESIHATAN MURID

KRITERIA KRITIKAL:

Program dan perkhidmatan kesihatan murid diurus untuk meningkatkan kualiti kesihatan dan mengamalkan gaya hidup sihat.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.4.1	Program dan perkhidmatan kesihatan murid diurus secara sistematik dan terancang.	Menyelaras pemeriksaan kesihatan, merancang dan melaksanakan program pencegahan dan kesedaran kesihatan dan mewujudkan persekitaran yang bermaklumat dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi arahan yang berkuat kuasa, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus program dan perkhidmatan kesihatan dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. menyelaras pemeriksaan kesihatan/rawatan/ imunisasi ii. merancang program pencegahan dan kesedaran kesihatan iii. melaksanakan program pencegahan dan kesedaran kesihatan iv. mewujudkan persekitaran yang bermaklumat tentang kesihatan.
3	Mengurus program dan perkhidmatan kesihatan bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus program dan perkhidmatan kesihatan bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus program dan perkhidmatan kesihatan bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus program dan perkhidmatan kesihatan.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. dengan mematuhi ketetapan perkhidmatan kesihatan/prosedur/arahan yang berkuat kuasa ii. secara menyeluruh meliputi semua murid/ bidang kesihatan iii. secara berterusan/dari semasa ke semasa iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menyelaras pemeriksaan kesihatan/rawatan/imunisasi		
ii. merancang program pencegahan dan kesedaran kesihatan		
iii. melaksanakan program pencegahan dan kesedaran kesihatan		
iv. mewujudkan persekitaran yang bermaklumat tentang kesihatan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.3.4.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.3.5: PENGURUSAN BANTUAN PELAJARAN MURID

KRITERIA KRITIKAL:

Bantuan pelajaran murid diurus untuk membantu memenuhi keperluan fizikal, mental dan emosi.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.5.1	Bantuan pelajaran murid diurus secara sistematik.	Mengenal pasti jenis bantuan dan murid yang layak, menyelaraskan proses bantuan, merekodkan maklumat dan memantau prestasi murid dengan mekanisme yang sesuai, mematuhi ketetapan, mengikut keperluan murid dan secara berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus bantuan pelajaran murid dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. mengenal pasti jenis bantuan ii. mengenal pasti murid yang layak iii. menyelaraskan proses bantuan iv. merekodkan maklumat murid yang menerima bantuan v. memantau prestasi/kemajuan murid yang menerima bantuan.
3	Mengurus bantuan pelajaran murid bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Mengurus bantuan pelajaran murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Mengurus bantuan pelajaran murid bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus bantuan pelajaran murid.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. dengan mematuhi ketetapan bantuan pelajaran murid/prosedur/arahan yang berkuat kuasa ii. mengikut keperluan murid iii. secara berterusan/dari semasa ke semasa iv. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. mengenal pasti jenis bantuan		
ii. mengenal pasti murid yang layak		
iii. menyelaraskan proses bantuan		
iv. merekodkan maklumat murid yang menerima bantuan		
v. memantau prestasi/kemajuan murid yang menerima bantuan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.3.5.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

ASPEK 3.3.6: PENGURUSAN PERKHIDMATAN BIMBINGAN DAN KAUNSELING

KRITERIA KRITIKAL:

Pengurusan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling diurus untuk pembangunan sahsiah, psikososial, kesejahteraan mental dan kerjaya murid.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.6.1	Perkhidmatan bimbingan dan kaunseling diurus secara terancang.	Merancang dan melaksanakan sesi dan program bimbingan dan kaunseling dengan mekanisme yang sesuai, mengikut arahan yang berkuat kuasa, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan	
4	Mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling dengan: <ol style="list-style-type: none"> i. merancang sesi bimbingan/kaunseling ii. melaksanakan sesi bimbingan/kaunseling iii. merancang program bimbingan dan kaunseling iv. melaksanakan program bimbingan dan kaunseling.
3	Mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus perkhidmatan bimbingan dan kaunseling.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> i. dengan mematuhi ketetapan hal ehwal murid/prosedur/arahan yang berkuat kuasa ii. mengikut keperluan murid/isu semasa iii. secara menyeluruh iv. secara berterusan/berkala v. dengan mekanisme yang sesuai.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana empat (4) perkara di atas.
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang sesi bimbingan/kaunseling		
ii. melaksanakan sesi bimbingan/kaunseling		
iii. merancang program bimbingan dan kaunseling		
iv. melaksanakan program bimbingan dan kaunseling		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.3.6.1		

EVIDENS PELAKSANAAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
3.3.6.2	Pentaksiran psikometrik diurus secara sistematik dan terancang.	Merancang dan melaksanakan pentaksiran, menganalisis data dan maklumat serta mengambil tindakan susulan mengikut arahan yang berkuat kuasa, keperluan, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik dengan: i. merancang pentaksiran ii. melaksanakan pentaksiran iii. menganalisis data dan maklumat pentaksiran iv. mengambil tindakan susulan/intervensi/konsultasi.	4	Tindakan dilaksanakan: i. dengan mematuhi ketetapan/prosedur/ arahan yang berkuat kuasa ii. mengikut keperluan/kesesuaian iii. secara menyeluruh meliputi semua murid yang berkenaan iv. secara berterusan/berkala.
3	Mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengurus pelaksanaan pentaksiran psikometrik.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. merancang pentaksiran		
ii. melaksanakan pentaksiran		
iii. menganalisis data dan maklumat pentaksiran		
iv. mengambil tindakan susulan/intervensi/konsultasi		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 3.3.6.2		

EVIDENS PELAKSANAAN

STANDARD 4: PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN

PERNYATAAN STANDARD:

Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam pembelajaran dan pengajaran (PdP) yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.

ASPEK 4.1: GURU SEBAGAI PERANCANG

KRITERIA KRITIKAL:

Guru bertindak sebagai perancang untuk memastikan kesediaan dan persediaan yang rapi dalam melaksanakan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc).

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.1.1	Guru merancang pelaksanaan PdPc secara profesional dan sistematik.	Menyediakan RPH, menentukan kaedah pentaksiran, menyediakan sumber pendidikan, menetapkan bilik/ruang sebagai tempat pembelajaran secara spesifik, mengikut keupayaan murid, peruntukan masa dan arahan yang berkuat kuasa.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru merancang pelaksanaan PdPc dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. menyediakan RPH yang mengandungi objektif dan aktiviti pelajaran ii. menentukan kaedah pentaksiran dalam PdPc iii. menyediakan ABM/BBM/TMK iv. menetapkan bilik/ruang/bengkel/makmal/padang sebagai tempat pembelajaran selaras dengan aktiviti pembelajaran. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. secara spesifik/relevan/sesuai dengan objektif pelajaran ii. mengikut pelbagai aras keupayaan murid iii. mengikut peruntukan masa yang ditetapkan iv. mengikut ketetapan/prosedur/arahan yang berkuat kuasa (RPT, SPI, DSK/DSKP, ketetapan kurikulum).
3	Guru merancang pelaksanaan PdPc bagi perkara (i) dan mana-mana dua (2) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Guru merancang pelaksanaan PdPc bagi perkara (i) dan mana-mana satu (1) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Guru merancang pelaksanaan PdPc bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak merancang pelaksanaan PdPc.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menyediakan RPH yang mengandungi objektif dan aktiviti pelajaran		
ii. menentukan kaedah pentaksiran dalam PdPc		
iii. menyediakan ABM/BBM/TMK		
iv. menetapkan bilik/ruang/bengkel/makmal/padang sebagai tempat pembelajaran selaras dengan aktiviti pembelajaran		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 4.1.1		

CATATAN

ASPEK 4.2: GURU SEBAGAI PENGAWAL	
KRITERIA KRITIKAL:	
Guru bertindak sebagai pengawal pelaksanaan PdPc untuk memastikan kelancaran proses pembelajaran mengikut perancangan.	

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.2.1	Guru mengawal proses pembelajaran secara terancang.	Mengelola isi pelajaran dan peruntukan masa serta memberi peluang kepada penyertaan aktif murid dengan menepati objektif pelajaran, mengikut keupayaan murid dan secara berterusan dalam PdPc.

Tahap Tindakan	
4	Guru mengawal proses pembelajaran dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. mengelola isi pelajaran/skop pembelajaran yang dirancang ii. mengelola masa PdPc selaras dengan aktiviti pembelajaran iii. memberi peluang kepada penyertaan aktif murid.
3	Guru mengawal proses pembelajaran bagi perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Guru mengawal proses pembelajaran bagi perkara (ii) dan (iii).
1	Guru mengawal proses pembelajaran bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak mengawal proses pembelajaran.

Tahap Kualiti	
4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. dengan menepati objektif pelajaran ii. mengikut pelbagai aras keupayaan murid/pembelajaran terbeza iii. secara berterusan dalam PdPc.
3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. mengelola isi pelajaran/skop pembelajaran yang dirancang		
ii. mengelola masa PdPc selaras dengan aktiviti pembelajaran		
iii. memberi peluang kepada penyertaan aktif murid		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 4.2.1		

CATATAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.2.2	Guru mengawal suasana pembelajaran secara profesional dan terancang.	Mengawasi komunikasi dan perlakuan murid, menyusun atur kedudukan murid dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan mengikut kesesuaian dan keperluan, secara berhemah, menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru mengelola suasana pembelajaran dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. mengawasi komunikasi murid dalam PdPc ii. mengawasi perlakuan murid dalam PdPc iii. menyusun atur kedudukan murid selaras dengan aktiviti pembelajaran iv. mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. secara berhemah/mengikut kesesuaian ii. secara menyeluruh meliputi semua murid iii. secara berterusan dalam PdPc/mengikut keperluan aktiviti pembelajaran.
3	Guru mengelola suasana pembelajaran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Guru mengelola suasana pembelajaran bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Guru mengelola suasana pembelajaran bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak mengelola suasana pembelajaran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. mengawasi komunikasi murid dalam PdPc		
ii. mengawasi perlakuan murid dalam PdPc		
iii. menyusun atur kedudukan murid selaras dengan aktiviti pembelajaran		
iv. mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 4.2.2		

CATATAN

ASPEK 4.3 GURU SEBAGAI PEMBIMBING
KRITERIA KRITIKAL: Guru bertindak sebagai pembimbing untuk membolehkan murid menguasai pengetahuan, kemahiran dan mengamalkan nilai berdasarkan objektif pelajaran.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.3.1	Guru membimbing murid secara profesional dan terancang.	Memberi tunjuk ajar dalam menguasai isi pelajaran dan kemahiran, memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah serta menggunakan sumber pendidikan dan menggabung isi pelajaran dengan kemahiran/mata pelajaran lain mengikut keperluan dan keupayaan murid dengan betul, tepat, secara berhemah dan bersungguh-sungguh.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru membimbing murid dengan: i. memberi tunjuk ajar/panduan menguasai isi pelajaran/konsep/fakta berkaitan pelajaran ii. memberi tunjuk ajar/panduan menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran iii. memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran iv. memandu murid menggunakan/memanfaatkan sumber pendidikan berkaitan pelajaran v. menggabung/merentas/mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk/unit/tema/kemahiran/mata pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran.	4	Tindakan dilaksanakan: i. mengikut keperluan/pelbagai aras keupayaan murid ii. dengan betul dan tepat iii. secara berhemah iv. secara bersungguh-sungguh.
3	Guru membimbing murid bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Guru membimbing murid bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Guru membimbing murid bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak membimbing murid.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. memberi tunjuk ajar/panduan menguasai isi pelajaran/konsep/fakta berkaitan pelajaran		
ii. memberi tunjuk ajar/panduan menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran		
iii. memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran		
iv. memandu murid menggunakan/memanfaatkan sumber pendidikan berkaitan pelajaran		
v. menggabung/merentas/mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk/unit/tema/kemahiran/mata pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 4.3.1		

CATATAN

ASPEK 4.4 GURU SEBAGAI PENDORONG
KRITERIA KRITIKAL:
 Guru bertindak sebagai pendorong untuk meningkatkan motivasi murid dalam pembelajaran.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.4.1	Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran secara terancang.	Merangsang murid berkomunikasi dan berkolaboratif, mengemukakan soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif dan membuat keputusan atau menyelesaikan masalah, mewujudkan peluang untuk murid memimpin dan mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran serta memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri berdasarkan objektif pelajaran, mengikut keupayaan murid dan secara berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. merangsang murid berkomunikasi ii. merangsang murid berkolaboratif dalam aktiviti pembelajaran iii. mengemukakan soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif iv. mengajukan soalan/mewujudkan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah v. mewujudkan peluang untuk murid memimpin vi. menggalakkan murid mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran vii. menggalakkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. berdasarkan objektif pelajaran ii. mengikut pelbagai aras keupayaan murid iii. secara berterusan/konsisten.
3	Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi perkara (i), (ii), (iii) dan mana-mana dua (2) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk Rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. merangsang murid berkomunikasi		
ii. merangsang murid berkolaboratif dalam aktiviti pembelajaran		
iii. mengemukakan soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif		
iv. mengajukan soalan/mewujudkan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah		
v. mewujudkan peluang untuk murid memimpin		
vi. menggalakkan murid mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran		
vii. menggalakkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 4.4.1		

CATATAN

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.4.2	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran secara terancang.	Memberi pujian, galakan, penghargaan dan keyakinan serta prihatin terhadap keperluan murid secara berhemah, menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. memberi pujian/galakan terhadap perlakuan positif ii. memberi penghargaan terhadap hasil kerja/idea yang bernas iii. memberi keyakinan dalam mengemukakan soalan/memberi respons iv. prihatin terhadap keperluan murid. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. secara berhemah ii. secara menyeluruh meliputi semua murid iii. berterusan/konsisten.
3	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (i) dan (ii) atau perkara (i) dan (iii).
2	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi mana-mana dua (2) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira perkara (ii) dan (iii).
1	Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran bagi mana-mana satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. memberi pujian/galakan terhadap perlakuan positif		
ii. memberi penghargaan terhadap hasil kerja/idea yang bernas		
iii. memberi keyakinan dalam mengemukakan soalan/memberi respons		
iv. prihatin terhadap keperluan murid		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 4.4.2		

CATATAN

ASPEK 4.5: GURU SEBAGAI PENILAI	
KRITERIA KRITIKAL:	
Guru berperanan sebagai penilai untuk mengesan tahap penguasaan murid.	

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.5.1	Guru melaksanakan penilaian secara sistematik dan terancang.	Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran, menjalankan aktiviti pemulihan dan pengayaan, membuat refleksi serta menyemak hasil kerja murid berdasarkan objektif pelajaran, mengikut ketetapan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa, secara menyeluruh dan berterusan.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Guru melaksanakan pentaksiran dengan: <ul style="list-style-type: none"> i. menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran dalam PdPc ii. menjalankan aktiviti pemulihan/pengayaan dalam PdPc iii. memberi latihan/tugasan berkaitan pelajaran iv. membuat refleksi PdPc v. menyemak/menilai hasil kerja/gerak kerja/latihan/tugasan. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ul style="list-style-type: none"> i. berdasarkan objektif pelajaran ii. mengikut ketetapan/arahan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa iii. secara menyeluruh dari segi kecukupan, kecakupan dan meliputi semua murid iv. secara berterusan/konsisten/segera.
3	Guru melaksanakan pentaksiran bagi mana-mana empat (4) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana tiga (3) perkara di atas.
2	Guru melaksanakan pentaksiran bagi mana-mana tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana dua (2) perkara di atas.
1	Guru melaksanakan pentaksiran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan dengan mengambil kira mana-mana satu (1) perkara di atas.
0	Guru tidak melaksanakan pentaksiran.	0	Tidak mengambil kira mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN <i>(Tandakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)</i>	TAHAP KUALITI (SKOR) <i>(Rujuk rubrik Tahap Kualiti di atas)</i>
i. menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran dalam PdPc		
ii. menjalankan aktiviti pemulihan/pengayaan dalam PdPc		
iii. memberi latihan/tugasan berkaitan pelajaran		
iv. membuat refleksi PdPc		
v. menyemak/menilai hasil kerja/gerak kerja/latihan/tugasan		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 4.5.1		

CATATAN

ASPEK 4.6: MURID SEBAGAI PEMBELAJAR AKTIF
KRITERIA KRITIKAL: Murid bertindak sebagai pembelajar aktif untuk menguasai pengetahuan dan kemahiran serta mengamalkan nilai positif.

BIL.	STANDARD KUALITI	TINDAKAN UNTUK MENCAPAI STANDARD
4.6.1	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran secara berkesan.	Memberi respons, berkomunikasi dan melaksanakan aktiviti secara kolaboratif, berpemikiran kritis dan kreatif, mengemukakan soalan, menyelesaikan masalah dan mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan berdasarkan objektif pelajaran, secara aktif, yakin dan berhemah.

Tahap Tindakan		Tahap Kualiti	
4	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan: <ol style="list-style-type: none"> memberi respons berkaitan isi pelajaran berkomunikasi dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran melaksanakan aktiviti pembelajaran secara kolaboratif memberi respons yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif berkaitan isi pelajaran mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan murid/ isu lokal/global membuat keputusan/menyelesaikan masalah berkaitan aktiviti pembelajaran. 	4	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> dengan pelibatan 90% hingga 100% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan melebihi 50% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii) selaras dengan objektif pelajaran dengan yakin secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh.
3	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya lima (5) perkara di atas.	3	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> dengan pelibatan 70% hingga 89% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan melebihi 25% hingga 49% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii) dengan memenuhi sekurang-kurangnya dua (2) daripada perkara (ii), (iii) atau (iv).
2	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya tiga (3) perkara di atas.	2	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> dengan pelibatan 40% hingga 69% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan 10% hingga 24% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii) dengan memenuhi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara (ii), (iii) atau (iv).
1	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran bagi sekurang-kurangnya satu (1) perkara di atas.	1	Tindakan dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> dengan pelibatan 1% hingga 39% murid bagi tindakan (i), (ii) dan (iii) dan pelibatan kurang daripada 10% murid bagi tindakan (iv), (v), (vi) dan (vii) dengan memenuhi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara (ii), (iii) atau (iv).
0	Murid tidak melibatkan diri dalam proses pembelajaran.	0	Tidak memenuhi mana-mana perkara di atas.

TINDAKAN	TAHAP TINDAKAN (Tindakan '1' bagi bidang yang telah diambil tindakan dan '0' bagi bidang yang belum diambil tindakan)	TAHAP KUALITI (SKOR) (Rujuk rubrik Tahap Kualiti di atas)
i. memberi respons berkaitan isi pelajaran		
ii. melaksanakan aktiviti pembelajaran secara kolaboratif		
iii. berkomunikasi dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran		
iv. memberi respons yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif berkaitan isi pelajaran		
v. mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran		
vi. mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan murid/isu lokal/global		
vii. membuat keputusan/menyelesaikan masalah berkaitan aktiviti pembelajaran		
Bilangan Tindakan/Jumlah Skor Kualiti		
Skor Tahap Tindakan/Min Skor Tahap Kualiti		
Peratus Skor Tahap Tindakan/Peratus Skor Tahap Kualiti		
Peratus Aspek 4.6.1		

CATATAN

STANDARD 5: KEMENJADIAN MURID

PERNYATAAN STANDARD:

Murid yang dididik secara holistik dalam pengurusan sekolah yang cekap berupaya mencapai potensi diri yang sepenuhnya dalam penguasaan pengetahuan dan kemahiran, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri.

ASPEK 5.1: KEMENJADIAN MURID DALAM AKADEMIK

- | | |
|-------|--|
| 5.1.1 | Peratus Murid Mencapai Matlamat Tahunan Individu yang Ditetapkan dalam Tahun Terkini (Murid Berkeperluan Khas) |
| 5.1.2 | Gred Purata Sekolah dalam Peperiksaan Awam Sekolah Rendah (UPSR) |
| 5.1.3 | Gred Purata Sekolah dalam Peperiksaan Awam Sekolah Menengah (SPM) |

ASPEK 5.2: KEMENJADIAN MURID DALAM KOKURIKULUM

- | | |
|-------|---|
| 5.2.1 | Gred Purata Sekolah dalam Kelab/Persatuan |
| 5.2.2 | Gred Purata Sekolah dalam Badan Beruniform |
| 5.2.3 | Gred Purata Sekolah dalam Sukan/Permainan |
| 5.2.4 | Gred Purata Sekolah Keseluruhan dalam Kokurikulum |

ASPEK 5.3: KEMENJADIAN SAHSIAH MURID

- | | |
|-------|--|
| 5.3.1 | Purata Peratus Kehadiran Murid ke Sekolah bagi Tahun Terkini. |
| 5.3.2 | Peratus Murid yang Terlibat dalam Kes Salah Laku (Kes Ringan) bagi Tahun Terkini. |
| 5.3.3 | Peratus Murid yang Terlibat dalam Kes Salah Laku (Kes Sederhana) bagi Tahun Terkini. |
| 5.3.4 | Peratus Murid yang Terlibat dalam Kes Salah Laku (Kes Berat) bagi Tahun Terkini. |